



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

พ.ศ. 2565-2568



วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชโกฏ์นิกอร์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

พ.ศ. 2565-2568



วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชบุรินทร์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารงานด้านการบริหารจัดการ การศึกษา โดยยึดหลักการประกันคุณภาพมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับการพัฒนาทุกด้านควบคู่ กับการดำเนินงาน รวมทั้งจัดโครงการพัฒนาสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตามความจำเป็นให้มีความเหมาะสม โดย เน้นให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา และบริหารมุ่งเน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามแผนงานต่อไป

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568 ฉบับนี้ ได้จัดขึ้นโดยให้คณะ ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการระดมความคิดเห็น เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์และยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษามุ่งไปในทิศทางเดียวกัน และใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

ขอขอบคุณคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพ หลวงประธานราษฎร์นิกร ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา หัวหน้างาน ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนชุมชน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพ หลวงประธานราษฎร์นิกร (พ.ศ.2565-2568) จนสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

งานวางแผนและงบประมาณ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

สารบัญ

	หน้า
นโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์	
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579.....	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา.....	7
1.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	8
1.2 ผังบริเวณวิทยาลัยอาชีวศึกษาหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	10
1.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	11
1.4 ข้อมูลบุคลากร.....	15
1.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา.....	16
1.6 หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน.....	17
1.7 เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา.....	19
1.8 ปรัชญาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	21
1.9 บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	22
ส่วนที่ 2 บริบทของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	23
2.1 ความเป็นมาของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	24
2.2 กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	25
2.3 วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	25
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	27
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย.....	28
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัย.....	29
3.3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร.....	30
ส่วนที่ 4 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	39
4.1 วิสัยทัศน์ (Vision).....	40
4.2 พันธกิจ (Mission).....	41
4.3 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์.....	42
4.4 ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา.....	43
4.5 ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ มาตรฐานการศึกษา และกลยุทธ์.....	44
ส่วนที่ 5 กำหนดแผนงานเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ.....	47
5.1 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568.....	48
ภาคผนวก.....	57
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการอบรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568	
- ภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ	



นโยบาย เป้าหมายยุทธศาสตร์
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พ.ศ.2560-2579

นโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560-2579 ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา ค่านิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี (ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพ ซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ ปรัชญาการอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

2. ค่านิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

3. วิสัยทัศน์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษา ไว้ดังนี้ “ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

4. พันธกิจ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษابرลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้

4.1 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

4.2 ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

4.3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4.4 พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

4.5 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

5. วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

5.1 เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ

5.2 เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย

5.3 เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

5.4 เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา

5.5 เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 มีเป้าหมายเพื่อผลิตและ พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน ได้แก่

6.1 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

6.2 ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

6.3 ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ และทักษะในสาขาวิชาชีพสูง การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

7. ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมาย จึงได้กำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบอาชีวศึกษาไว้ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

7.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

7.1.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและอำรุงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือ เนตรนารี การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน

7.1.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดการกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการ ที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดยาเสพติด อบายมุข และเหตุทะเลาะวิวาท

7.1.3 ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคม อัตลักษณ์ และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีวศึกษาทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการ อาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จ การศึกษาในกลุ่ม สาขาเป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.2.1 กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรม เป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

7.2.2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการ

ต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัย จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษา ใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน 7.2.3 การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิต และมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษา ด้านการวิจัย และพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร ในระดับชาติหรือนานาชาติ

7.3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

7.3.1 กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย 4.0 มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะ วิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และ ความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

7.3.3 หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

7.3.4 การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคน ด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

7.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

7.4.1 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับ การศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) และอัตราการเพิ่มขึ้น ของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรม วิชาชีพหลักสูตร และรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษา ในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

7.4.2 ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูลรวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็น ปัจจุบัน

เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและ หน่วยงานในการเข้าถึง และใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

7.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

7.5.1 ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิด ค่านิยม ในการพัฒนา คุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

7.5.2 ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัด ที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากร ทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

7.5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์ หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุน สถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

7.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

7.6.1 ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้ หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

7.6.2 นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรม ด้านการ พัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

7.6.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

7.6.4 พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพ ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

8. การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลาย ประการ ได้แก่ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุม การมีส่วนร่วม ในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ใน ความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

8.1 แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

8.1.1 การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่าย ในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

8.1.2 การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

8.1.3 การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา 8.1.4 การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

8.2 การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาใน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา



ส่วนที่ 1

ข้อมูลสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 ข้อมูลสถานศึกษา

1. ความเป็นมา

1.1 ประวัติวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร ตั้งอยู่เลขที่ 1456 ถนน กาญจนวนิชย์ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพลองประธานราษฎร์นิกร ขึ้นเมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2522 โดยได้รับบริจาคที่ดินจากคุณชูชาติ ประธานราษฎร์นิกร จำนวน 20 ไร่ มูลค่าที่ดินในขณะนั้นประมาณ 12 ล้านบาท เพื่อเป็นสถานประเทืองปัญญากับอนุชนรุ่นหลัง แสดงถึงความกตัญญูตเวที อุทิศบุญกุศลให้กับบุพการี คณะทายาทของตระกูลประธานราษฎร์นิกรโดยเสนอให้กระทรวงศึกษาธิการ ใช้ชื่อว่า ศูนย์ฝึกวิชาชีพลองประธานราษฎร์นิกร ตามชื่อของท่านหลวงประธานราษฎร์นิกร เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม 2523



วันที่ 7 มิถุนายน 2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกระดับการจัดการศึกษาศูนย์ฝึกวิชาชีพลองประธานราษฎร์นิกรโดยเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และขยายการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเวลาต่อมา จนถึงปัจจุบัน

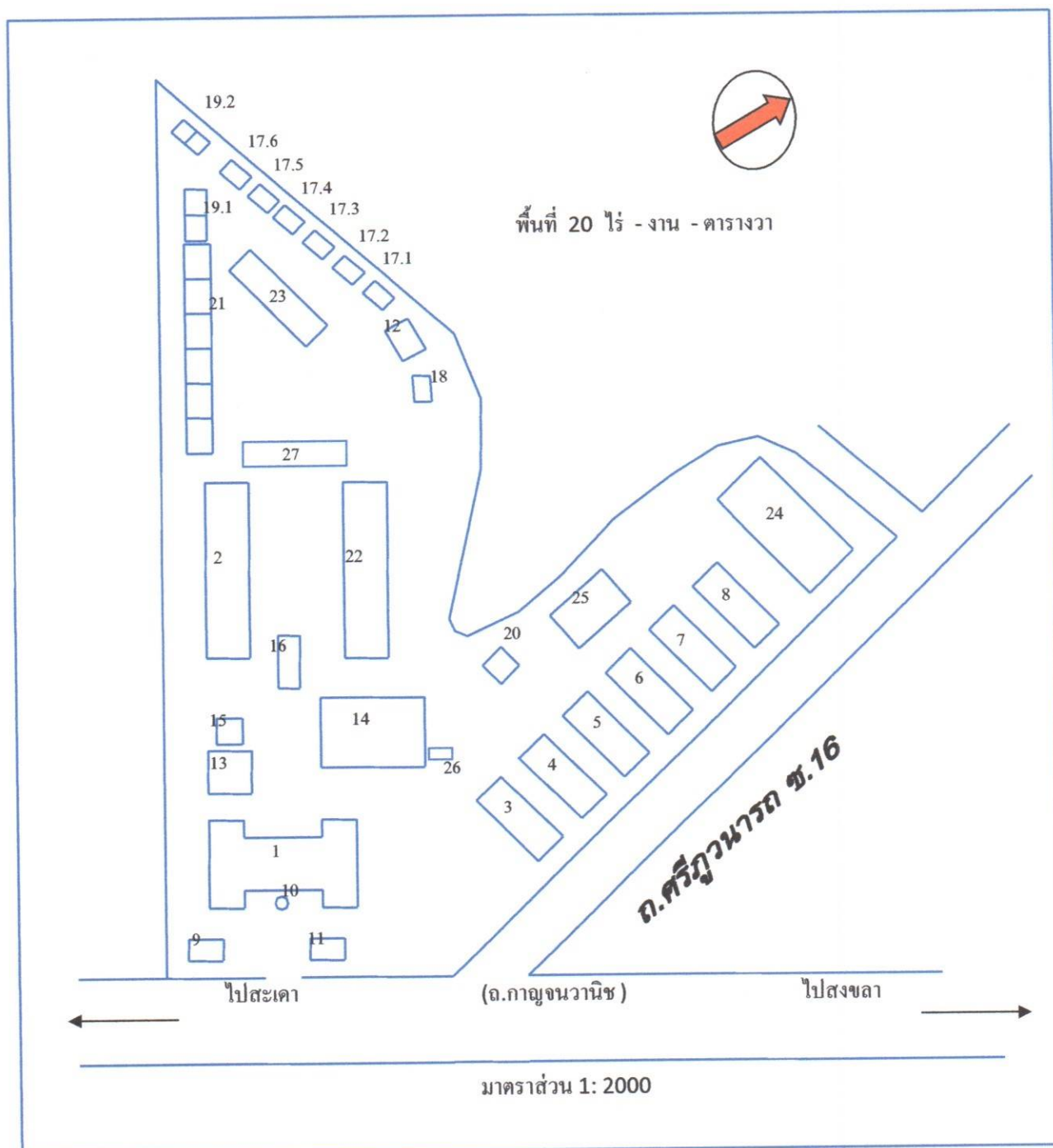


ผู้บริหารจากอดีตสู่ปัจจุบัน



เดือนธันวาคม 2523 – ตุลาคม 2526	* นายอ้น ปางพุดพิงค์	อาจารย์ใหญ่
เดือนพฤศจิกายน 2526 – ตุลาคม 2531	* นายสุเมธ อรุณกมล	ผู้อำนวยการ
เดือนพฤศจิกายน 2531 – ตุลาคม 2539	* นายมนตรี อวยะพัฒน์	ผู้อำนวยการ
เดือนพฤศจิกายน 2539 – พฤศจิกายน 2540	* นายบุญเรือง เมืองสง	ผู้อำนวยการ
เดือนพฤศจิกายน 2540 – ตุลาคม 2545	* นายบรรเลง คำพรรณ	ผู้อำนวยการ
เดือนมกราคม 2546 – มกราคม 2548	* นายมนตรี อวยะพัฒน์	ผู้อำนวยการ
เดือนเมษายน 2548 – เมษายน 2552	* นางวรรณ โกสิยาภรณ์	ผู้อำนวยการ
เดือนพฤษภาคม 2552 – กันยายน 2555	* นายสุนันท์ เพชรมณี	ผู้อำนวยการ
เดือนมกราคม 2556 – มิถุนายน 2560	* นายสุรพล เอี่ยมสำอางค์	ผู้อำนวยการ
เดือนพฤศจิกายน 2560 – กันยายน 2563	* นายสุคนธ์ แก้วแท้	ผู้อำนวยการ
เดือนตุลาคม 2563 – ถึงปัจจุบัน	* นายณัฐกิตติ ศรีสงค์กัธธนา	ผู้อำนวยการ

1.2 ผังบริเวณวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราชบุรีนิกร



1.3 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชภัฏ		
ชื่อภาษาอังกฤษ	LUANGPRATANRAJNIKORN INDUSTRIAL AND COMMUNITY EDUCATION COLLEGE		
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 1456 ถนน กาญจนวณิชย์ ตำบลหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90110		
โทรศัพท์	0-7423-2036		
โทรสาร	0-7424-6945		
เว็บไซต์	hppt://www.lpt.ac.th		
อีเมล	info@lpt.ac.th		
เนื้อที่ของสถานศึกษา	20 ไร่		
มีอาคาร รวมทั้งสิ้น	13	หลัง	มีห้องทั้งสิ้น 111 ห้อง ได้แก่
1. อาคารเรียน 1 (ตึกอำนวยการ)	จำนวน 1	หลัง	24 ห้อง
2. อาคารเรียน 2	จำนวน 1	หลัง	12 ห้อง
3. อาคารเรียน 3	จำนวน 1	หลัง	25 ห้อง
4. อาคารศูนย์วิทยบริการ	จำนวน 1	หลัง	12 ห้อง
5. อาคารอเนกประสงค์	จำนวน 1	หลัง	6 ห้อง
6. โรงงาน 1 เทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 1	หลัง	3 ห้อง
7. โรงงาน 2 พัสตูกกลาง	จำนวน 1	หลัง	3 ห้อง
8. โรงงาน 3 ช่างยนต์เล็ก	จำนวน 1	หลัง	2 ห้อง
9. โรงงาน 4 ช่างยนต์	จำนวน 1	หลัง	6 ห้อง
10. โรงงาน 5 ช่างเชื่อม	จำนวน 1	หลัง	3 ห้อง
11. โรงงาน 6 ช่างก่อสร้าง	จำนวน 1	หลัง	5 ห้อง
12. อาคารเรียน 4 โรงงาน 4 ชั้น	จำนวน 1	หลัง	5 ห้อง
13. อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์	จำนวน 1	หลัง	5 ห้อง

สีประจำวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชภัฏ

" สีฟ้า-ขาว "



ต้นไม้ประจำวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ราชภัฏ

" ต้นประดู่อังสนา "



1. อาคารเรียน 1 (อาคารตึกอำนวยการ)

พื้นที่ใช้สอย

ชั้นที่ 1 ห้องผู้อำนวยการสถานศึกษา , ห้องพยาบาล , ห้องธุรการ ประกอบด้วย

- ฝ่ายบริหารทรัพยากร (งานการบัญชี , งานการเงิน , งานบุคลากร , งานทะเบียน , งานสารบรรณ , งานเอกสารการพิมพ์ , งานพัสดุ)

- ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ (งานวางแผนและงบประมาณ , งานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ , งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ , งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา , งานความร่วมมือ , งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ)

- ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา (งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา , งานครูที่ปรึกษา , งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน , งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา , งานปกครอง , งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

- ฝ่ายวิชาการ (งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน , งานวัดผลและประเมินผล , งานวิทยบริการและห้องสมุด , งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี , งานสื่อการเรียนการสอน)

- ชั้นที่ 2 ห้องประชุมราชวดี , ห้องประชุมประคองสงนา , ห้องเสริมสวย , ห้องตัดผมชาย

- ชั้นที่ 3 ห้องโสตฯ , ห้องเรียนทฤษฎี , ห้องเรียนเครื่องหนังและงานประดิษฐ์ , แผนกศิลปประดิษฐ์

2. อาคารเรียน 2 (อาคารเรียน 4 ชั้น)

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้นที่ 1 โรงอาหาร , ห้องเรียนอาหารและโภชนาการ , ห้องจำมกกฎ

- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนทฤษฎี , ห้องพักรูแผนกวิชาสามัญ-สัมพันธ

- ชั้นที่ 3 ห้องเรียนทฤษฎี , ห้องดนตรี , ห้องเรียนศิลปะ

- ชั้นที่ 4 ห้องเรียนทฤษฎี

3. โรงงาน 1 เทคนิคพื้นฐาน

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียน และปฏิบัติการเทคนิคพื้นฐาน

4. โรงงาน 2 พัสดกลาง

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า

- สำนักงานพัสดุ

5. โรงงาน 3 ช่างยนต์เล็ก

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์

6. โรงงาน 4 ช่างยนต์

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างยนต์

7. โรงงาน 5 ช่างเชื่อม

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างเชื่อม



8. โรงงาน 6 ช่างก่อสร้าง

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างก่อสร้าง

9. พระพุทธรูปประจำวิทยาลัยฯ

10. เสาธงและรูปปั้นหลวงประธานฯ

11. ป้อมยาม

12. บ้านพักผู้อำนวยการ

13. อาคารอเนกประสงค์ (อาคารเรียน 6)

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้น 1 ร้านค้าสหกรณ์ และห้อง

Canteen (ร้านกาแฟ)

- ชั้น 2 แผนกวิชาการขายและการตลาด
- ชั้น 3 แผนกวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
- ชั้น 4 ห้องเรียนทฤษฎีการตลาด 2



14. อาคารศูนย์วิทยบริการ (อาคารเรียน 5)

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้นล่าง ที่นั่งพักผ่อน ห้องพลาสมาฯ ที่จัดกิจกรรมของนักเรียน นักศึกษา และศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ
- ชั้นที่ 1 ห้องสมุด
- ชั้นที่ 2 ห้องสมุดเทคโนโลยี และห้องสื่อทัศนูปกรณ์
- ชั้นที่ 3 ศูนย์ปฏิบัติการทางภาษา , ห้องปฏิบัติการทางอินเทอร์เน็ต , ห้องงานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

15. ถังส่งน้ำ

16. โรงรถ

17. บ้านพักครู

18. บ้านพักครูชั่วคราว

19. บ้านพักนักการภารโรง

- 20. สนามบาสเกตบอลและห้องน้ำ – ห้องส้วม

- 21. บ้านพักครูเรือนแถว

22. อาคารเรียน 3

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้นล่าง ห้องเอกสารการพิมพ์ , ห้องเรียนทฤษฎี , ห้องพลาสมาฯ , สนามตระกร้อ
- ชั้นที่ 1 ห้องเรียนทฤษฎี , ห้องสำนักงานคณะกรรมการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตฯ
- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนทฤษฎี
- ชั้นที่ 3 ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ , ห้องเรียนการบัญชี
- ชั้นที่ 4 ห้องเรียนพิมพ์ดีดภาษาไทย- พิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ

23. บ้านพักครู 4 ชั้น (แฟลต)

24. อาคารเรียน 4 (โรงงาน 4 ชั้น)

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้นที่ 1 ห้องเรียน และปฏิบัติการ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- ชั้นที่ 2 ห้องเรียน และปฏิบัติการ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ชั้นที่ 3 ห้องเรียน และปฏิบัติการ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- ชั้นที่ 4 หอประชุม

25. โรงงานเดินสายไฟ และสนามวอลเลย์บอล

พื้นที่ใช้สอย

- ห้องเรียนและปฏิบัติการสาขาวิชาช่างไฟฟ้า (วิชางานติดตั้งไฟฟ้า)
- สนามกีฬา วอลเลย์บอล

26. พระวิษณุกรรมประจำวิทยาลัย ฯ

27. อาคารปฏิบัติการอเนกประสงค์ (อาคารเรียน 7)

พื้นที่ใช้สอย

- ชั้นล่าง ลานปฏิบัติการอเนกประสงค์
- ชั้นที่ 1 ห้องเรียนและปฏิบัติการผ้าและเครื่องแต่งกาย , ห้องเรียนและปฏิบัติการงานหนัง ห้องปฏิบัติการศาสนกิจชาย ห้องปฏิบัติการศาสนากิจหญิง ห้องพักครูผู้สอน , ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง
- ชั้นที่ 2 ห้องเรียนและปฏิบัติการเสริมสวยหญิง-ตัดผมชาย , ห้องเรียนและปฏิบัติการดนตรี ห้องเรียนและปฏิบัติการงานวิจิตรศิลป์ , ห้องพักครูผู้สอน , ห้องน้ำชาย ห้องน้ำหญิง
- ชั้นที่ 3 ห้องปฏิบัติการกีฬา



1.4 ข้อมูลบุคลากร

1.4.1 ข้อมูลบุคลากรของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

ข้อมูล ณ วันที่ 22 กันยายน 2565 ผู้ให้ข้อมูล นางสาวจันทร์ภร กลิ่นหอม

อัตรากำลังของ วก.หลวงประจักษ์ศิลปาคม	มีบุคลากรทั้งสิ้น	157	คน
ก. ข้าราชการ		57	คน
1 ผู้บริหาร	5		คน
2 ข้าราชการครู	51		คน
3 ข้าราชการพลเรือน	1		คน
ข. ลูกจ้างประจำ			คน
1 ทำหน้าที่สอน ทั่วไป/	-		คน
2 สนับสนุน	-		คน
ค. พนักงานราชการ		4	คน
1 ทำหน้าที่สอน ทั่วไป/	4		คน
2 สนับสนุน	-		คน
ง. ลูกจ้างชั่วคราว		96	คน
1 ทำหน้าที่สอน ทั่วไป/	48		คน
2 สนับสนุน	48		คน
มีข้าราชการ/ลูกจ้างมาช่วย			
จ. ราชการ		-	คน
ฉ. มีข้าราชการ/ลูกจ้างไปช่วยราชการที่อื่น		-	คน

มีอัตราว่าง ไม่มีคน

ช. ครอง		-	คน
1 ข้าราชการครู	-		คน
2 ข้าราชการพลเรือน	-		คน
3 ลูกจ้างประจำ	-		คน

1.5 แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม



1.6 ปัจจุบันสถานศึกษาเปิดทำการสอนระดับ และประเภทวิชาดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดสอน 4 ประเภทวิชา คือ ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม
พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบไปด้วยสาขา ดังนี้

1.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

1.1.1.1 สาขางานยานยนต์

1.1.1.2 สาขางานยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)

1.1.2.3 สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก (ระบบทวิภาคี)

1.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

1.1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล

1.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

1.1.3.1 สาขางานโครงสร้าง

1.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

1.1.4.1 สาขางานไฟฟ้ากำลัง

1.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

1.1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์

1.1.6 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง

1.1.6.1 สาขางานก่อสร้าง

1.1.7 สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.1.7.1 สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ

1.2.1 สาขาวิชาการบัญชี

1.2.1.1 สาขางานการบัญชี

1.2.2 สาขาวิชาการตลาด

1.2.2.1 สาขางานการตลาด

1.2.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.2.3.1 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1.3 ประเภทวิชาคหกรรม

1.3.1 สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

1.3.1.1 สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์

1.3.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

1.3.2.1 สาขางานอาหารและโภชนาการ

1.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

1.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

1.4.1.1 สาขางานการโรงแรม (ระบบทวิภาคี)

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เปิดสอน 3 ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาช่าง อุตสาหกรรม บริหารธุรกิจ

2.1 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

- 2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
 - 2.1.1.1 สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - 2.1.1.2 สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ระบบทวิภาคี)
 - 2.1.1.3 สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ระบบทวิภาคี)
 - 2.1.1.4 สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
 - 2.1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
 - 2.1.2.1 สาขางานเครื่องมือกล
 - 2.1.2.2 สาขางานเครื่องมือกล (ระบบทวิภาคี)
 - 2.1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
 - 2.1.3.1 สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
 - 2.1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า
 - 2.1.4.1 สาขางานไฟฟ้าการควบคุม
 - 2.1.4.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 - 2.1.4.2 สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)
 - 2.1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
 - 2.1.5.1 สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
 - 2.1.6 สาขาวิชาก่อสร้าง
 - 2.1.6.1 สาขางานก่อสร้าง
 - 2.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
 - 2.2.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - 2.2.1.1 สาขางานการบัญชี
 - 2.2.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล
 - 2.2.2.1 สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 - 2.2.3 สาขาวิชาการการตลาด
 - 2.2.3.1 สาขางานการตลาด
 - 2.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
 - 2.3.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - 2.3.1 สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ระบบทวิภาคี)
3. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รับผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ขึ้นไป โดยใช้เวลาเรียนในแต่ละรายวิชาสั้น ๆ ไม่เกิน 225 ชั่วโมง เปิดสอน 4 สาขาวิชาดังนี้
- 3.1 ประเภทวิชาคหกรรม
 - 3.1.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - 3.1.2 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
 - 3.2 ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - 3.2.1 สาขาวิชาหัตถกรรม
 - 3.3 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว
 - 3.3.1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว (กลุ่มงานนวดแผนไทย)

1.7 เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวช.				หมายเหตุ
	2565	2566	2567	2568	
◆ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาช่างยนต์					
- สาขางานยานยนต์	80	80	80	80	
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	40	40	40	40	
- สาขางานจักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็กฯ (ทวิภาคี)	40	40	40	40	
สาขาวิชาช่างกลโรงงาน					
- สาขางานเครื่องมือกล	80	80	80	80	
สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ					
- สาขางานโครงสร้าง	20	20	20	20	
สาขาวิชาช่างไฟฟ้า					
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	80	80	80	80	
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	40	40	40	40	
สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์					
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	20	20	20	20	
สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์					
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	20	20	20	20	
สาขาวิชาโยธา					
- สาขางานโยธา	40	40	40	40	
◆ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขาวิชาการบัญชี					
- สาขางานการบัญชี	40	40	40	40	
สาขาวิชาการตลาด					
- สาขางานการตลาด	30	30	30	30	
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ					
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	40	40	40	40	
◆ ประเภทวิชาคหกรรม					
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์					
- สาขางานธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์	30	30	30	30	
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ					
- สาขางานอาหารและโภชนาการ	40	40	40	40	
สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ					
- สาขางานเสื้อผ้าแฟชั่น	20	20	20	20	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม					
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	30	30	30	30	
รวมทุกสาขางาน	690	690	690	690	

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	เป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา ระดับ ปวส.				หมายเหตุ
	2565	2566	2567	2568	
◆ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล					
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	40	40	40	40	
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	40	40	40	40	
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	20	20	20	20	
สาขาวิชาเทคนิคการผลิต					
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)	20	20	20	20	
- สาขางานเครื่องมือกล (ทวิภาคี)	20	20	20	20	
สาขาวิชาเทคนิคโลหะ					
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี)	20	20	20	20	
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.6,ทวิภาคี)	20	20	20	20	
สาขาวิชาไฟฟ้า					
- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม	40	40	40	40	
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ม.6)	40	40	40	40	
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	40	40	40	40	
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์					
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ทวิภาคี)	20	20	20	20	
สาขาวิชาช่างก่อสร้าง					
- สาขางานก่อสร้าง	20	20	20	20	
◆ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
สาขาวิชาการบัญชี					
- สาขางานการบัญชี	20	20	20	20	
สาขาวิชาการตลาด					
- สาขางานการตลาด	20	20	20	20	
สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล					
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล	20	20	20	20	
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ม.6)	20	20	20	20	
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
สาขาวิชาการโรงแรม					
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ทวิภาคี)	20	20	20	20	
- สาขางานบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.6,ทวิภาคี)	20	20	20	20	
รวมทุกสาขางาน	480	480	480	480	

1.8 ปรัชญาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

“ ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ บริการสังคม ”

คือปรัชญาการทำงานของสถานศึกษาที่ใช้หลักในการดำเนินการบริหารวิทยาลัยฯ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล



1.9 บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

หน้าที่หลัก

บทบาทหน้าที่ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

1. จัดการเรียนการสอนในระบบสาขาวิชา ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว และศิลปหัตถกรรม (เป็นการสนองความต้องการของท้องถิ่นและตลาดแรงงานเป็นสำคัญ) วิชาที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ มีดังนี้
 - 1.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมปีที่ 3 หรือเทียบเท่า ใช้เวลาเรียน 3 ปี
 - 1.2 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักเรียนที่จบ ม.6 ใช้เวลาเรียน 2 ปี
 - 1.3 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สะสมหน่วยกิต ระบบทวิภาคี และภาคสมทบ รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่า
 - 1.4 หลักสูตรอื่นๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย
2. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น หลักสูตรหลากหลายนอกระบบ มีเวลาเรียนตั้งแต่ 3-225 ชั่วโมง รับนักเรียน นักศึกษาหรือประชาชนทั่วไปที่สำเร็จการศึกษา ตั้งแต่ประถมศึกษาตอนต้นหรือ อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา เพื่อสนองความต้องการของท้องถิ่น และตลาดแรงงานรวมถึงการสร้างคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

หน้าที่รอง

1. จัดการเรียนการสอนกลุ่มวิชาอาชีพ วิชาเลือกเสรีให้กับโรงเรียนมัธยมในจังหวัดสงขลา
2. จัดการเรียนการสอนวิชาชีพตามความต้องการของท้องถิ่น หรือตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย เช่น โครงการต้นกล้าอาชีพ โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชนโครงการพระราชดำริโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นต้น
3. ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน และหน่วยงานอื่นในท้องถิ่น



ส่วนที่ 2
บริบทของแผนยุทธศาสตร์
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

ส่วนที่ 2

บริบทของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

2.1 ความเป็นมาของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และ เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อีกทั้งกฎกระทรวงฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อปี 2553 ไม่สอดคล้อง กับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง ทำให้การประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์ กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนการปฏิบัติ ไม่สะท้อนความเป็นจริงเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพ การศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่า สถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแล

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

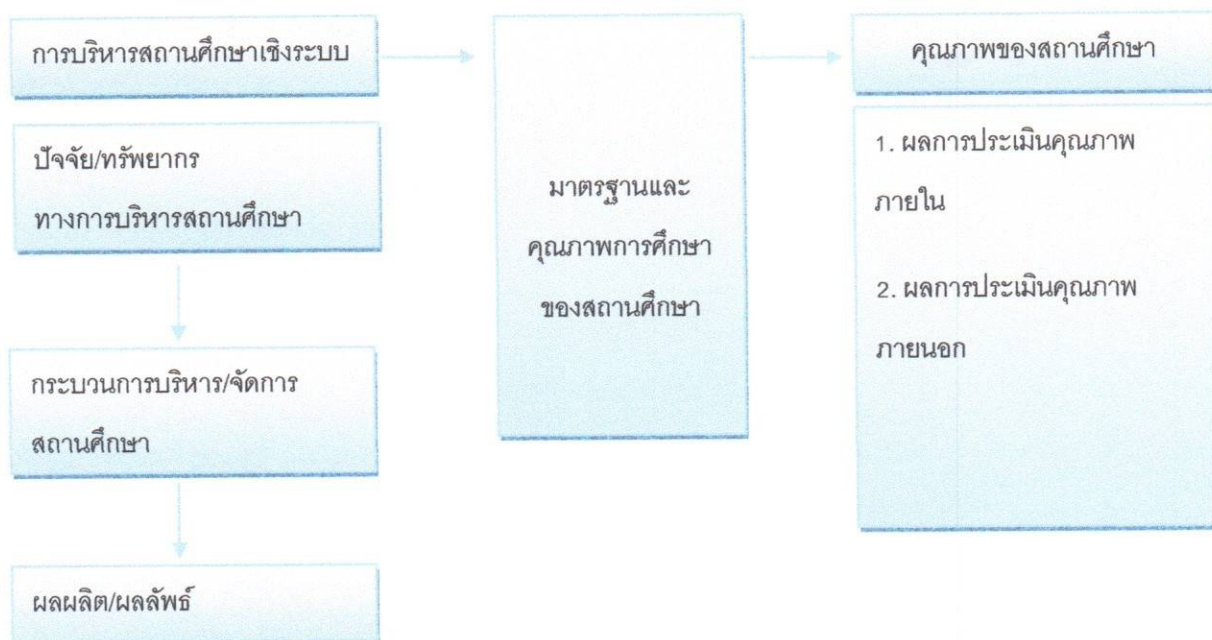
เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่ง รวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และ จัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อไป

การดำเนินการดังกล่าวให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถาน ประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และภาคเอกชนโดยการส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลของหน่วยงาน ต้นสังกัด วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร จึงได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของ วิทยาลัยฯ ขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568 เป็นต้นไป

2.2 กรอบแนวคิดของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคมได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิด



ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม ใช้กรอบแนวคิดเชิงระบบ ดังนี้

2.1 การบริหารสถานศึกษาเชิงระบบ ประกอบด้วย

2.1.1 ปัจจัย/ทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษา

2.1.2 กระบวนการบริหาร/จัดการสถานศึกษา

2.1.3 ผลผลิต/ผลลัพธ์

2.2 มาตรฐานและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งตัวบ่งชี้ที่สำคัญ คือ คุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน

2.2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

2.3 วัตถุประสงค์ของแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทางที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ ดังต่อไปนี้

- 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนดำเนินการของสถานศึกษา
- 2.2 กระบวนการเรียนรู้และการฝึกประสบการณ์
- 2.3 การวิจัยและนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
- 2.4 การบริการทางวิชาการแก่ชุมชนและสังคม
- 2.5 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา และนันทนาการ
- 2.6 การบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
- 2.7 การพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา
- 2.8 การเงินและงบประมาณของสถานศึกษา

ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและต้องดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยให้มีการกำกับและติดตามตรวจสอบการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง





ส่วนที่ 3
การวิเคราะห์
สภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของวิทยาลัย

จุดแข็ง (Strengths)
<ol style="list-style-type: none">1. บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลายสาขาทั้งระยะสั้นและหลักสูตรปกติ2. เป็นสถานศึกษาที่มีชื่อเสียง และให้บริการวิชาการและวิชาชีพในพื้นที่มาอย่างต่อเนื่อง3. หลักสูตรที่หลากหลายทุกระดับให้การบริการทั้งในระบบ นอกระบบ และทวิภาคี4. มีสถานประกอบการรองรับการฝึกงานและฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพียงพอ5. เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการฝึกปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการใหม่
จุดอ่อน (Weaknesses)
<ol style="list-style-type: none">1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต้องพัฒนาให้มีความเร็วในการให้บริการสูงขึ้นและทั่วถึง2. ต้องพัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาเฉพาะทาง3. สิ่งสนับสนุนด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือ-อุปกรณ์ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย4. ต้องพัฒนาระบบเครือข่ายผู้ปกครองและสมาคมศิษย์เก่าในการสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา5. ผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียนต้องได้รับการพัฒนาเพื่อการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับที่สูงขึ้น



3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของวิทยาลัย

O (Opportunity) โอกาส
<ol style="list-style-type: none">1. มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาในทุกกระดับ2. นโยบายของรัฐให้การสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ3. สถานที่ตั้งอยู่ในเมืองขนาดใหญ่ การคมนาคมสะดวก เป็นศูนย์กลางการค้าในภาคใต้4. มีแหล่งงานที่ต้องการกำลังคนด้านทักษะฝีมือในพื้นที่5. ความต้องการในการฝึกอาชีพระยะสั้นเพื่อการเป็นผู้ประกอบการเฉพาะมีมากขึ้น
T (Threats) อุปสรรค
<ol style="list-style-type: none">1. ภายใต้อาการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 มีข้อจำกัดในการจัดการเรียนการสอนด้านทักษะวิชาชีพ2. ค่านิยมในการศึกษาต่อด้านสายอาชีพยังมีไม่มาก3. คู่แข่งในการจัดการศึกษามีจำนวนมากในเมืองใหญ่พื้นที่เดียวกัน4. สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองและผู้เรียน ส่งผลต่อการศึกษาต่อในระดับต่างๆ5. ระบบการจัดงบประมาณรายหัวมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา



2.3 มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก ปีการศึกษา พ.ศ. 2564

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และแก้ไขเพิ่มเติม รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาอาชีวศึกษาวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกได้จัดทำมาตรฐานการศึกษา

ตามบริบทของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 โดยหน่วยงานต้นสังกัดประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น 25 ข้อ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (3 ประเด็น 7 ข้อ ดังนี้)

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1.1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ
สถานศึกษา

2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้ารุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรม ขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60-69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70-79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80-89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็น

คุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคต (อวท.) หรือองค์กรเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา (จำนวน 4 ประเด็น 14 ข้อ)

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลและสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
การประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

1. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
2. จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ

ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐาน คุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน

1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น

สมรรถนะอาชีพ

2. แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะ

ที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรม

การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี

การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5. แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพ

จริงด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2.3 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

- 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
- 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
- 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
- 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน

- 1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
- 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
- 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

การประเมิน

- 1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
- 2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
- 3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- 5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

- 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

ต่างๆ

สารสนเทศ

สารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้าน
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูล
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยี

2.3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มและสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงานโครงการที่กำหนด
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - 1.1 ระบบส่งกำลัง
 - 1.2 ระบบควบคุม
 - 1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

2.3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2.3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ประเด็น

1. ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. ขึ้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3. ขึ้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. ขึ้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
5. ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้ (จำนวน 2 ประเด็น 4 ข้อ)

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศในการจัดการเรียนการสอน การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการ และวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ





ส่วนที่ 4

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

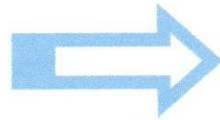
วิสัยทัศน์ (Vision)

“ผลิตและพัฒนากำลังคน สู่วิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ด้านสมรรถนะวิชาชีพอันพึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21”



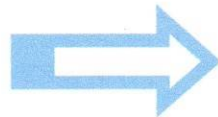
พันธกิจ (Mission)

พันธกิจที่ 1



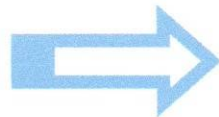
จัดการเรียนการสอนสายอาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพ
ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพโดยบูรณาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ 2



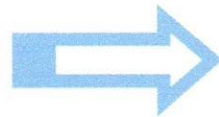
ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์

พันธกิจที่ 3



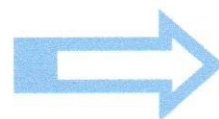
บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ

พันธกิจที่ 4



สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการบริการวิชาการ
และวิชาชีพกับภาคส่วนต่างๆ

พันธกิจที่ 5



ส่งเสริมและพัฒนากิจการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่
ชุมชนและท้องถิ่น

อัตลักษณ์ (Uniqueness)



“ จิตบริการ ชำนาญวิชาชีพ ”

เอกลักษณ์ (Identity)



“ บริการวิชาชีพ บริการสังคม ”

ยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ❖ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ❖ พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ❖ พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ❖ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ❖ ส่งเสริมด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม
ทางการศึกษา



ความสอดคล้องระหว่างพันธกิจ มาตรฐานการศึกษา และกลยุทธ์

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	มาตรฐานสถานศึกษา (KPI)	กลยุทธ์ (Strategy)
M1 จัดการเรียนการสอน สายอาชีพและฝึกอบรม วิชาชีพ ให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานวิชาชีพโดยบูรณา การตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ย.1 การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.1 ด้านความรู้ 1.1.1 ผลการประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ 1.1.2 ผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ 1.2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ	S1 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียน การสอนด้านวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ S2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะ และ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การแก้ปัญหา S3 พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีความรู้และมีสมรรถนะ ในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ
M2 ส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ย.2 พัฒนาผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม อัน พึงประสงค์ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 1.3.1 การดูแลและแนะแนว ผู้เรียน 1.3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ 1.3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา	S4 จัดระบบดูแลผู้เรียน ช่วยเหลือ ผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง S5 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและ นันทนาการให้กับผู้เรียนอย่างมี คุณภาพ S6 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ มีเจตคติที่ดีตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ S7 จัดกิจกรรมบริการวิชาการ วิชาชีพ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และรักษาสืบสานวัฒนธรรม ให้แก่ชุมชน และสังคม

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	มาตรฐานสถานศึกษา (KPI)	กลยุทธ์ (Strategy)
M3 บริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ด้านวิชาชีพ	ย.3 พัฒนาคุณภาพ บริหารจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2.2.3 การจัดการเรียนการสอน 2.2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน 2.2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 2.2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ 2.4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระดับภาคี	S8 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ และปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม S9 พัฒนาคุณภาพการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนสู่กาปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน S10 การจัดการเรียนการสอน และบริหารการจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ S11 พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์สถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างมีคุณภาพ S12 พัฒนาระบบจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ S13 พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา S14 ประชาสัมพันธ์ และแนะแนวเชิงรุก เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาสายอาชีพให้กับผู้ปกครองและชุมชน

พันธกิจ (Mission)	ยุทธศาสตร์	มาตรฐานสถานศึกษา (KPI)	กลยุทธ์ (Strategy)
			S15 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ และสร้างแรงจูงใจ ให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับหน้าที่ที่รับผิดชอบ
M4 สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการบริการวิชาการ และวิชาชีพกับภาคส่วนต่างๆ	ย.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 3.1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 3.1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน 3.1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	S16 สร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ ทั้งในระบบนอกระบบ สร้างแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกประสบการณ์ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น
M5 ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนและท้องถิ่น	ย.5 ส่งเสริมด้านการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางการศึกษา	มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งความรู้ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย 3.2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	S17 พัฒนาความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ด้านการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์



ส่วนที่ 5

กำหนดแผนงาน

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ

แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568 วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

พันธกิจที่ 1 : จัดการเรียนการสอนสายอาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ
โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 1. : การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.1 โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 1.2 โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา 1.3 โครงการประชุมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา 1.4 โครงการบริการด้านทุกการศึกษาแก่นักเรียน นักศึกษา 1.5 โครงการพิธีมอบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 1.6 โครงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของนักเรียน นักศึกษาด้านภาษาอังกฤษ 1.7 โครงการส่งเสริมผู้เรียนที่ทำความดี	/	/	/	/	งานแนะแนวอาชีพ งานแนะแนวอาชีพ งานแนะแนวอาชีพ งานแนะแนวอาชีพ งานทะเบียน ฝ่ายวิชาการ งานกิจกรรมนักเรียนฯ
กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ส่งเคราะห์ การแก้ปัญหา	2.1 โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2.2 โครงการแข่งขันทักษะพื้นฐานของนักเรียน นักศึกษา	/	/	/	/	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานกิจกรรมนักเรียนฯ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
	<p>2.3 โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา</p> <p>2.4 โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านอาชีพมาให้ความรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	/	/	/	/	งานวัดผลฯ งานความร่วมมือ
กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้และมีสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	<p>3.1 โครงการบ่มเพาะส่งเสริมสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการใหม่</p> <p>3.2 โครงการหารายได้ระหว่างเรียนของนักเรียน นักศึกษา</p> <p>3.3 โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการหรือแหล่งเรียนรู้เพื่อการพัฒนาของผู้เรียน</p>	/	/	/	/	งานส่งเสริมผลิตผลฯ งานส่งเสริมผลิตผลฯ งานส่งเสริมผลิตผลฯ

พันธกิจที่ 2 : ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม อันพึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
กลยุทธ์ที่ 4 : จัดระบบดูแลผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.1	โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง	/	/	งานครูที่ปรึกษา
	4.2	โครงการพัฒนาและบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	/	/	งานครูที่ปรึกษา
	4.3	โครงการออกกลางคืน	/	/	งานครูที่ปรึกษา
	4.4	โครงการบริการให้คำปรึกษานักเรียน นักศึกษา	/	/	งานครูที่ปรึกษา
	4.5	โครงการประชุมผู้ปกครอง	/	/	งานครูที่ปรึกษา
	4.6	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษา	/	/	งานสวัสดิการนักเรียนฯ
	4.7	โครงการตรวจสุขภาพประจำปี	/	/	งานสวัสดิการนักเรียนฯ
	4.8	โครงการแนะแนวผู้เรียน	/	/	งานแนะแนวอาชีพฯ
	4.9	โครงการจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์	/	/	งานสวัสดิการนักเรียนฯ
กลยุทธ์ที่ 5 : จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการให้กับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	5.1	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมลูกเสือสามัญญา	/	/	งานกิจกรรมนักเรียนฯ
	5.2	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรม อวท.และทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	/	/	งานกิจกรรมนักเรียนฯ
	5.3	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านกิจกรรมชมรมวิชาชีพ	/	/	งานกิจกรรมนักเรียนฯ และชมรมวิชาชีพ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 6 : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์	<p>6.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรม ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>6.2 โครงการไหว้ครู</p> <p>6.3 โครงการบริจาคโลหิต</p> <p>6.4 โครงการ Big Cleaning day</p> <p>6.5 โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย</p> <p>6.6 โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ สุจริตของ นักเรียน นักศึกษา</p>	/	/	/	/	<p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p> <p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p> <p>งานสวัสดิการนักเรียนฯ</p> <p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p> <p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p> <p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p> <p>งานกิจกรรมนักเรียนฯ</p>
กลยุทธ์ที่ 7 : จัดกิจกรรมบริการ วิชาการ วิชาชีพ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี และรักษาสีงแวดล้อม ให้แก่ชุมชนและสังคม	<p>7.1 โครงการบริการวิชาการวิชาชีพให้ความรู้แก่ชุมชน</p> <p>7.2 โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it Center Thailand 4.0</p> <p>7.3 โครงการอาชีพอาสาบริการ</p> <p>7.4 โครงการศูนย์การเรียนรู้ ICT ดิจิทัลชุมชน</p>	/	/	/	/	<p>งานโครงการพิเศษฯ</p> <p>งานโครงการพิเศษฯ</p> <p>งานโครงการพิเศษฯ</p> <p>งานโครงการพิเศษฯ</p>

พันธกิจที่ 3 : บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะด้านวิชาชีพ						
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามีคุณภาพ						
กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ และ ปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม	8.1 โครงการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ ปรับปรุงรายวิชาอย่างต่อเนื่อง 8.2 โครงการส่งเสริมให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาอย่างมี คุณภาพ	/	/	/	/	งานพัฒนาหลักสูตรฯ งานพัฒนาหลักสูตรฯ
กลยุทธ์ที่ 9 : พัฒนาคู่มือภาพการ จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนสู่ กาปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	9.1 โครงการพัฒนาแผนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	/	/	/	/	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
กลยุทธ์ที่ 10 : การจัดการเรียน การสอนและบริหารการจัดการชั้น เรียนอย่างเป็นระบบ	10.1 โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและติดตามการจัดการ เรียนการสอนโดย น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการนำ หลักสูตรที่พัฒนาร่วมกับสถานประกอบการไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	/	/	/	/	งานพัฒนาหลักสูตรฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาคูณภาพบริหารการจัดการอาชีวศึกษา						
กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 11 : พัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ สถานศึกษา การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ อย่างมีคุณภาพ	11.1 โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	/	/	/	/	งานอาคารสถานที่
	11.2 โครงการปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	งานอาคารสถานที่
	11.3 โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน นักศึกษา	/	/	/	/	งานห้องสมุดวิทยบริการ
	11.4 โครงการฝึกอบรมการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book)	/	/	/	/	งานห้องสมุดวิทยบริการ
กลยุทธ์ที่ 12 : พัฒนาระบบจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	12.1 โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	งานพัสดุ
	12.2 โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานเพื่อบริการหน่วยงานภายในวิทยาลัย	/	/	/	/	งานพัสดุ
	12.2 โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์บำรุงดูแลอาคารสถานที่	/	/	/	/	งานอาคารสถานที่
กลยุทธ์ที่ 13 : พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	13.1 โครงการบริการข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งานศูนย์ข้อมูลฯ
	13.2 โครงการต่ออายุโดเมนเนม	/	/	/	/	งานศูนย์ข้อมูลฯ
	13.3 โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสถานศึกษาเชื่อมโยงกับหน่วยงานภายนอก	/	/	/	/	งานศูนย์ข้อมูลฯ
	13.4 โครงการเข้าสู่สัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอน	/	/	/	/	งานศูนย์ข้อมูลฯ

กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 14 : ประชาสัมพันธ์ และแนะแนวเชิงรุก เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาสายอาชีพ ให้กับผู้ประกอบการและชุมชน	14.1 โครงการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน นักศึกษาหลักสูตร ปวช.ปวส.	/	/	/	/	งานประชาสัมพันธ์
	14.2 โครงการแนะแนวสัจจร	/	/	/	/	งานแนะแนว/งาน
	14.3 โครงการส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ด้านการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึง	/	/	/	/	ประชาสัมพันธ์/แผนกวิชา งานประชาสัมพันธ์
กลยุทธ์ที่ 15 : ส่งเสริมและพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ วิจัยฯ และสร้างแรงจูงใจ ให้มีสมรรถนะสอดคล้อง กับหน้าที่ที่รับผิดชอบ	15.1 โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งานบุคลากร
	15.2 โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ความเชี่ยวชาญทาง วิจัยฯ	/	/	/	/	งานบุคลากร
	15.3 โครงการเชิดชูครูดี	/	/	/	/	งานบุคลากร
	15.4 โครงการสร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	งานบุคลากร

พันธกิจที่ 4 : สร้างเครือข่ายและความร่วมมือการบริการวิชาการ และวิชาชีพกับภาคส่วนต่างๆ						
ยุทธศาสตร์ที่ 5 : สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา						
กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 16 : สร้างความร่วมมือ (MOU) กับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก ในการจัดการศึกษาสายอาชีพ ทั้งในระบบนอก ระบบ สร้างแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ฝึกประสบการณ์ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น	16.1 โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการและหน่วยงานทางการศึกษา 16.2 โครงการส่งครูผู้สอนระบบทวิภาคีออกฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ 16.3 โครงการปฐมนิเทศและสัมมนานักเรียน นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ	/	/	/	/	งานอาชีวศึกษาวิภาคี/ งานความร่วมมือ งานอาชีวศึกษาวิภาคี งานอาชีวศึกษาวิภาคี
กลยุทธ์ที่ 17 : พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ด้านการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	17.1 โครงการประกวดแข่งขันงานวิจัยของบุคลากรครูและครูเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา 17.2 โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา 17.3 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 17.4 โครงการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	/	/	/	/	งานวิจัยฯ งานวิจัยฯ งานวิจัยฯ งานวิจัยฯ

พันธกิจที่ 5 : ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยี สามารถนำไปใช้ประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม							
ยุทธศาสตร์ที่ 6. : ส่งเสริมด้านการศึกษา สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมทางการศึกษา	กลยุทธ์	โครงการ/งาน	แผนการดำเนินงานตามเป้าหมาย				กลุ่มงานที่รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	2568	
กลยุทธ์ที่ 17 : พัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน ด้านการทำวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์		17.1 โครงการประกวดแข่งขันงานวิจัยของบุคลากรครูและการเผยแพร่ผลงานทางด้านวิชาการของสถานศึกษา 17.2 โครงการประกวดแข่งขันโครงงานวิชาชีพสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ของนักเรียน นักศึกษา ระดับสถานศึกษา 17.3 โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการอาชีวศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี 17.4 โครงการประกวด “สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	/	/	/	/	งานวิจัยฯ
			/	/	/	/	งานวิจัยฯ
			/	/	/	/	งานวิจัยฯ
			/	/	/	/	งานวิจัยฯ



ภาคผนวก





บันทึกข้อความขออนุมัติ
แผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
พ.ศ.2565-2568



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร
เลขที่รับ ๗๗/๕๘/๒๕๖๕
วันที่ ๒๗ ก.ย. ๖๕
เวลา ๑๑.๕๓๖

ส่วนราชการ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร
ที่.....วันที่ 26 กันยายน 2565
เรื่อง ขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2565-2568
วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร

ด้วยงานวางแผนงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568 วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและกำหนดทิศทางการบริหารด้านการบริหารจัดการศึกษา นั้น ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขออนุมัติแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. 2565-2568

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ


(นายมีนิจ บุญแพทย์)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

<input type="radio"/> ได้ตรวจสอบแล้วถูกต้อง โปรดอนุมัติ <input checked="" type="radio"/> เพื่อโปรดพิจารณา ลงชื่อ..... (นายทศวิน บุญเถื่อนทับ) รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วันที่ ๒๖ ก.ย. ๖๕	<input checked="" type="radio"/> อนุมัติ <input checked="" type="radio"/> สืบทางไปรษณีย์ no. ๗๖๖๗๗ ๑๐๑ ลงชื่อ..... (นายณัฐกิตติ ศรีสงค์ดีธนา) ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิกร วันที่ 27 ก.ย. 256๕
---	--



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนิน
โครงการอบรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
พ.ศ.2565-2568



คำสั่งวิทยาลัยการอาชีพพลวงประธานราชภัฏวรินทร์

ที่ ๑๓๑๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการโครงการอบรมและจัดทำแผนพัฒนายุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ตามที่วิทยาลัยการอาชีพพลวงประธานราชภัฏวรินทร์ ได้รับมอบหมายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้ดำเนินการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา และประชาชนอย่างต่อเนื่องตามนโยบายแผนงานของรัฐบาลให้ได้มาตรฐานตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยสถานศึกษาต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายและหลักการตามที่กำหนดใน พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติพัฒนาการศึกษาให้มีระบบก้าวหน้าต่อไป

เพื่อให้การดำเนินงาน โครงการอบรมและจัดทำแผนยุทธศาสตร์และพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามทิศทางการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง และเพื่อให้สถานศึกษามีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ในวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยการอาชีพพลวงประธานราชภัฏวรินทร์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ สนับสนุน อำนวยความสะดวก และแก้ไขปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายณัฐกิตติ์	ศรีสงคราม	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิธิศ	สมทรัพย์	กรรมการ
๑.๓ นายจันทน์	คงพรหม	กรรมการ
๑.๔ นายธนพล	ขุนเชื้อ	กรรมการ
๑.๕ นายทศวิน	บุญเถื่อนทับ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ดำเนินการโครงการอบรมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ประสานงานคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๒.๑ นายทศวิน	บุญเถื่อนทับ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายมีนิจ	บุญแพทย์	กรรมการ
๒.๓ นายเหล็กกล้า	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๒.๔ นายฉลอง	แก้วชุมพล	กรรมการ
๒.๕ นางสาวหทัยชนก	จิตปลื้ม	กรรมการ
๒.๖ นางสาวอุษา	บินหริ่ม	กรรมการ
๒.๗ นางสาวพรรษา	ชุติดา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวลัดดาวัลย์	วาโย	กรรมการ

๒.๙ นางสาวกนกอร	บุญยืน	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิตาภา	ต้นจะโฮ	กรรมการ
๒.๑๑ นางจิราภรณ์	เพชรสลัศรี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ ของสถานศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ (แผน ๔ ปี) เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย

๓.๑ นายทศวิน	บุญเดือนทับ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายมีนิจ	บุญแพทย์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกนกอร	บุญยืน	กรรมการ
๓.๔ นางสาวจิตาภา	ต้นจะโฮ	กรรมการ
๓.๕ นางสาวลัดดาวัลณ์	วาโย	กรรมการ
๓.๖ นางจิราภรณ์	เพชรสลัศรี	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารและรับลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำและเตรียมเอกสารการอบรม และรับลงทะเบียนในวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๔.๑ นายทศวิน	บุญเดือนทับ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายมีนิจ	บุญแพทย์	กรรมการ
๔.๓ นายณัฐรัชต์	ลิ้มชุนพรัตน์	กรรมการ
๔.๔ นางสาวปิยะณัฐ	ชัยรถ	กรรมการ
๔.๕ นางสาวกนกอร	บุญยืน	กรรมการ
๔.๖ นางสาวจิตาภา	ต้นจะโฮ	กรรมการ
๔.๗ นางสาวลัดดาวัลณ์	วาโย	กรรมการ
๔.๘ นางจิราภรณ์	เพชรสลัศรี	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการฝ่ายพัสดุ มีหน้าที่ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง รายการวัสดุที่จำเป็นในการจัด กิจกรรม โครงการ ตามระเบียบงานพัสดุ ประกอบด้วย

๕.๑ นายนิธิศ	สมทรัพย์	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายอดิศักดิ์	สะอาด	กรรมการ
๕.๓ นางสาวอัญชลี	คำสุวรรณ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวนาเดีย	เบ็ญโส๊ะ	กรรมการ
๕.๕ นายจำลอง	สัทธิโร	กรรมการ
๕.๖ นางสาวจรรยา	ชนะถาวร	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับค่าใช้จ่าย และสรุปค่าใช้จ่ายตาม โครงการให้เป็นไปตามระเบียบ ประกอบด้วย

๖.๑ นายนิธิศ	สมทรัพย์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวจุฑามาศ	ขวัญเดช	กรรมการ
๖.๓ นางสาวประภัสสร	จันทภาโส	กรรมการ
๖.๔ นางสาวณัฐธา	หนูเสน	กรรมการและเลขานุการ

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเกียรติบัตร มีหน้าที่จัดทำเกียรติบัตรให้แก่ผู้เข้าร่วมโครงการและจัดทำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๘ ในวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๗.๑ นายทศวิน	บุญเดือนทับ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายนฤพล	หนูทอง	กรรมการ
๗.๓ นายเหล็กกล้า	วิไลลักษณ์	กรรมการ
๗.๔ นายฉลอง	แก้วชุมพล	กรรมการ
๗.๕ นางสาวนันทิศา	ชาติกระพันธุ์	กรรมการ
๗.๖ นายขจรวุฒิ	มณีฉาย	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายเครื่องเสียง มีหน้าที่ ประสานงานพิธีการบนเวที ดูแลด้านสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ ในวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๘.๑ นายจันทน์	คงพรหม	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายณภัทร	โมชิตพันธุ์วงศ์	กรรมการ
๘.๓ นายพุทธิพงษ์	อวยยะพัฒน์	กรรมการ
๘.๓ นายณัฐพล	สินธโร	กรรมการ
๘.๔ นายสุภัทรชัย	สมพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๙. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมโครงการ พิธีกร ดำเนินการต้อนรับ บันทึกภาพนิ่ง และภาพเคลื่อนไหว ตลอดจนการจัดกิจกรรมโครงการ ประกอบด้วย

๙.๑ นายนิธิศ	สมทรัพย์	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวกมลมาลย์	สุระภินันท์	กรรมการ
๙.๓ นางสาวศุภวรรณ	พุลศรี	กรรมการ
๙.๔ นางอรทัย	หนูทอง	กรรมการ
๙.๕ นายประสิทธิ์	ทองบัว	กรรมการ
๙.๖ นางสาวอภิญญา	เสียมไหม	กรรมการ
๙.๗ นางสาวธัญญลักษณ์	แช่ลิ้ม	กรรมการ
๙.๘ นางสาวนัยนา	สุกสกุลณี	กรรมการและเลขานุการ

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ มีหน้าที่ จัดสถานที่อบรมและตกแต่งสถานที่ จัดเตรียม เก้าอี้และโต๊ะสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ณ อาคาร ๑ (ตึกอำนวยการ) ชั้น ๓ ห้องโสตทัศนศึกษา ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายนิธิศ	สมทรัพย์	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายสุรชัย	แย้มทิม	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวสุนิษา	แพรงเมือง	กรรมการ
๑๐.๔ นางสาววรรณิสา	รัฐจักร์	กรรมการ
๑๐.๕ นางศุภกาญจน์	จันอิม	กรรมการ
๑๐.๖ นางปรีดา	แก้วประกอบ	กรรมการ
๑๐.๗ นางกฤษณา	มาลีอังกุศล	กรรมการ
๑๐.๘ นายสมนึก	ไชยถาวร	กรรมการ
๑๐.๙ นายदनัย	ถนอมศรี	กรรมการ

๑๐.๑๐ นายโสภาส	จินดาใจ	กรรมการ
๑๐.๑๑ นายสมเกียรติ	ทองสงค์	กรรมการ
๑๐.๑๒ นายจำลอง	ลักกิตโร	กรรมการและเลขานุการ

๑๑. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่างและอาหารกลางวัน มีหน้าที่ จัดเตรียมอาหารว่างและเครื่องดื่ม และอาหารกลางวันให้กับวิทยากร ผู้เข้าร่วมรับการอบรมในวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นายทศวิน	บุญเถื่อนทับ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นายมีนิจ	บุญแพทย์	กรรมการ
๑๑.๓ นายณัฐรัชต์	ลิมขุนพรัตน์	กรรมการ
๑๑.๔ นางสาวปิยะณัฐ	ชัยรถ	กรรมการ
๑๑.๕ นางสาวกนกอร	บุญยีน	กรรมการ
๑๑.๖ นางสาวจิตาภา	ต้นจะโฮ	กรรมการ
๑๑.๗ นางสาวลัดดาวัลณ์	วาโย	กรรมการ
๑๑.๘ นักศึกษาชมรมวิชาชีพการโรงแรม		กรรมการ
๑๑.๙ นางจิราภรณ์	เพชรสลัปศรี	กรรมการและเลขานุการ

๑๒. ผู้เข้าร่วมการอบรมและจัดทำแผนพัฒนายุทธศาสตร์พัฒนาสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ระหว่างวันที่ ๒๓-๒๔ กรกฎาคม ๒๕๖๕ ณ อาคารตี้อำนวยการ (อาคาร ๑) ชั้น ๓ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคมราชภัฏบุรีรัมย์ ดังรายชื่อต่อไปนี้

หัวหน้าแผนกวิชา

๑๒.๑ นายอำนาจ	มณี	หัวหน้าแผนกวิชาช่างยนต์
๑๒.๒ นายสุริยา	ทองมาก	หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
๑๒.๓ นายธีรชัย	มากชิต	หัวหน้าแผนกวิชาช่างกลโรงงาน
๑๒.๔ นายปริญญา	อินทสร	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน
๑๒.๕ นายสมชาย	กล้าแข็ง	หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
๑๒.๖ นางจารุวรรณ	มากชิต	หัวหน้าแผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
๑๒.๗ นายพุทธิพงศ์	อวยยะพัฒน์	หัวหน้าแผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
๑๒.๘ นายพงศ์ศักดิ์	บริสุทธิ์	หัวหน้าแผนกวิชาช่างก่อสร้าง
๑๒.๙ นายนฤพล	หนูทอง	หัวหน้าแผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๒.๑๐ นางจุไรรัตน์	ทองบัว	หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชี
๑๒.๑๑ นางสาวปรีญา	ทองวงศ์	หัวหน้าแผนกวิชาการตลาด
๑๒.๑๒ นางสาวสุณิษา	แพรงเมือง	หัวหน้าแผนกวิชาคหกรรมศาสตร์
๑๒.๑๓ นางสาวจิระนันท์	หมานปุเต๊ะ	หัวหน้าแผนกวิชาการโรงแรม
๑๒.๑๔ นางกอบพร	ศรีทิพย์ราษฎร์	หัวหน้าแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
๑๒.๑๕ นางดวงกมล	พรหมชาติ	หัวหน้าแผนกวิชาหัตถกรรม
๑๒.๑๖ นางสาววรรณิสา	รัฐจักร์	หัวหน้าแผนกวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๑๒.๑๗ นางสาวกุลอากร	อำมรงค์	ผู้ช่วยหัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
๑๒.๑๘ นางสาวอุษา	บินหริ่ม	หัวหน้าแผนกวิชาวิจิตรศิลป์

หัวหน้างาน

๑๒.๑๙ นางรพีพันธ์	วารีกุล	หัวหน้างานบริหารทั่วไป
-------------------	---------	------------------------

๑๒.๒๐	นางสาวจันทพร	กลั่นหอม	หัวหน้างานบุคลากร
๑๒.๒๑	นางสาวกมลมาลย์	สุระภินันท์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์
๑๒.๒๒	นางอรสา	ตรีรัตน์	หัวหน้างานบัญชี
๑๒.๒๓	นางสาวจุฑามาศ	ขวัญเดช	หัวหน้างานการเงิน
๑๒.๒๔	นายอดิพันธ์	สะแต	หัวหน้างานพัสดุ
๑๒.๒๕	นายสุรชัย	แย้มทิม	หัวหน้างานอาคารสถานที่
๑๒.๒๖	นางสาวลำลี	จินดาพล	หัวหน้างานทะเบียน
๑๒.๒๗	นายมีนิจ	บุญแพทย์	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
๑๒.๒๘	นายฉลอง	แก้วชุมพล	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ
๑๒.๒๙	นางสาวอุษา	บินหริ่ม	หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลฯ
๑๒.๓๐	นางสาวพรรษา	ชูดำ	หัวหน้างานความร่วมมือ
๑๒.๓๑	นายเหล็กกล้า	วิไลลักษณ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ
๑๒.๓๒	นางสาวหทัยชนก	จิตปลื้ม	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ
๑๒.๓๓	นายปริญญญา	อินทศร	หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ
๑๒.๓๔	นางดาวใจ	ฤทธิเดช	หัวหน้างานวิทยบริการและห้องสมุด
๑๒.๓๕	นายณภัทร	โฆสิตพันธ์วงศ์	หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน
๑๒.๓๖	นายสว่าง	คงชนะ	หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๑๒.๓๗	นายชาธิฟ	บาเน็งศิริ	หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
๑๒.๓๘	นายสันติ	สุวรรณวงค์	หัวหน้างานโครงการพิเศษ
๑๒.๓๙	นายจเร	สุทธิภักดี	หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
๑๒.๔๐	นางสาวชนิษฐา	ชูเชิด	หัวหน้างานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
๑๒.๔๑	นายสิริพงศ์	สุขเกษม	หัวหน้างานแนะแนวและการจัดหางาน
๑๒.๔๒	นายประเสริฐ	ยุทธสะอาด	หัวหน้างานปกครอง
๑๒.๔๓	นายเอกชัย	มณี	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

๑๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่จัดทำรายงานประเมินผลโครงการ เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลวิเคราะห์ และสรุปผล ประกอบด้วย

๑๓.๑	นายทศวิน	บุญเถื่อนทับ	ประธานกรรมการ
๑๓.๒	นางสาวหทัยชนก	จิตปลื้ม	กรรมการ
๑๓.๓	นายณัฐรัชต์	ลิ้มชุนพรัตน์	กรรมการ
๑๓.๔	นายสุรเดช	แสงสูง	กรรมการ
๑๓.๕	นายศุภชัย	เพชรสลัปศรี	กรรมการ
๑๓.๖	นายชนันท์ธิพัฒน์	สุวรรณพจมาน	กรรมการ
๑๓.๗	นายวิษณุ	ทัดสอน	กรรมการ
๑๓.๘	นางสาวปิยะณัฐ	ชัยรถ	กรรมการ
๑๓.๙	นางสาวศศิวิมล	ทิศสักบุรี	กรรมการ
๑๓.๑๐	นางนิภาภรณ์	ทองมาก	กรรมการ
๑๓.๑๑	นางสาวกนกอร	บุญยืน	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเพื่อให้เกิดผลดีและบรรลุมิตรภาพประสพสุขของ
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายณัฐกิตต์ ศรีสงศ์คีรีนา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหลวงประจักษ์ศิลปาคม



ประมวลภาพกิจกรรม วิทยาลัยการอาชีพทลวงประธานราษฎร์นิกร

ภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ
ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



ถวายพระพร



พิธีถวายเครื่องสักการะและวางพานพุ่ม พิธีจุดเทียนถวายพระพรชัยมงคล เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง" ณ บริเวณถนนเส้นท่าหามุข อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา



กิจกรรมเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี ณ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก

ภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ
ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



กิจกรรมไหว้ครู
ณ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



โครงการ “Big Cleaning Day สร้างจิตอาสาพัฒนาวิทยาลัยฯ”
ณ วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



โครงการการฝึกอบรมและให้บริการวิชาชีพระยะสั้นแก่ชุมชนและบุคคล
ณ วัดท่าข้าม ตำบลท่าข้าม อำเภอนาทม จังหวัดสงขลา

ภาพกิจกรรมโครงการต่างๆ
ของวิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



“โครงการประกวดร้องเพลง (LPT Singing Contest)” ชมรม To Be Number 1
ณ ลานสนามกีฬา วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



โครงการแข่งขันดอกไม้วันแม่ แจกกันดอกไม้ ผัก ผลไม้ สุขภาพเพื่อแม่”
วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก



โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 มหกรรมอาหาร ๒ ยุค
ณ บริเวณลานมรดกและบริเวณข้างตึกแผนกวิชาการตลาด วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก

วิทยาลัยการอาชีพหลวงประธานราษฎร์นิก

1456 ถนนกาญจนวณิช ตำบล หาดใหญ่ อำเภอ หาดใหญ่ สงขลา 90110

โทร 074-232036 โทรสาร 074-246945

Website <http://www.lpt.ac.th> E-mail: info@lpt.ac.th